



# **C**ritérios de **Avaliação**

**2021-2022**

# INTRODUÇÃO

A avaliação é um elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino/aprendizagem e visa essencialmente:

- apoiar o processo educativo promovendo o sucesso escolar de cada aluno;
- certificar as diversas competências adquiridas pelo aluno;
- contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo.

A avaliação envolve interpretação, reflexão, informação e decisão sobre os processos de ensino e aprendizagem.

É relevante na orientação e aconselhamento dos alunos, estimulando o seu desenvolvimento no processo de aprendizagem, e na seleção e modificação de metodologias, conduzindo à diferenciação pedagógica e ajustando-se às suas características pessoais e culturais.

Tendo em conta o seu carácter globalizante, não pode ser, meramente, entendida como catalogadora do aluno numa determinada escala quantitativa ou qualitativa mas, principalmente, como meio de regulação da atividade pedagógica e a permanente adequação das práticas, com vista ao desenvolvimento das capacidades dos diferentes alunos

Os seus princípios devem orientar-se sempre no sentido da aquisição progressiva de conhecimentos, enquadrada pelo desenvolvimento de capacidades e de atitudes favoráveis à aprendizagem.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória.

## 1- INTERVENIENTES

Avaliar deverá ser um processo partilhado entre professores, alunos, pais e encarregados de educação.

- **Aos professores** compete proceder, de forma sistemática, à recolha de informação relevante sobre as aprendizagens dos alunos, recorrendo a técnicas e instrumentos de avaliação diversificados e adequados às atividades desenvolvidas. A recolha e monitorização dessa informação permitirá ao docente não só emitir apreciações e classificações sobre o desempenho dos alunos, mas também, efetuar ajustamentos no processo de ensino/aprendizagem que permitam motivar os alunos e potenciar as suas capacidades individuais.
- **Aos alunos** cabe envolver-se num processo de autoavaliação que vai muito além do seu parecer acerca da classificação final do período. Orientado pelo professor, o aluno deverá autorregular o seu processo de aprendizagem identificando as dificuldades e preferências nas diferentes áreas. Todos os alunos procedem, no final de cada período letivo, a uma autoavaliação global, devendo a mesma ter em consideração os domínios do conhecimento/competências (saber/saber fazer) e das atitudes e valores (saber ser/saber

estar).

- **Aos pais e encarregados de educação** cabe um importante papel de acompanhamento do processo de avaliação dos seus filhos ou educandos, o qual não poderá limitar-se à simples tomada de conhecimento das apreciações emanadas pelos professores, mas exige uma participação ativa na reflexão e procura de estratégias conducentes ao sucesso educativo do aluno. Esta participação poderá concretizar-se através da presença nas reuniões promovidas pela escola e no atendimento individual prestado pelo professor titular de turma ou, ainda, recorrendo a outros meios disponíveis (caderneta, e-mail, ...).

## 2- PERFIL DAS APRENDIZAGENS

### Ensino Básico

Tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com os documentos curriculares em vigor e o desenvolvimento etário enuncia-se o seguinte perfil de aprendizagem:

- a) para o 1.o ciclo**, o desenvolvimento da linguagem oral e a iniciação e progressivo domínio da leitura e da escrita da língua materna, a aquisição e compreensão oral e escrita de léxico Inglês, das noções essenciais da aritmética e do cálculo, do meio físico e social e das expressões plástica, dramática, musical e motora;
- b) para o 2.o ciclo**, a formação humanística, artística, física e desportiva, científica e tecnológica e a educação moral e cívica, visando habilitar os alunos a assimilar e interpretar, crítica e criativamente a informação, de modo a possibilitar a aquisição de métodos e instrumentos de trabalho e de conhecimento que permitam o prosseguimento da sua formação, numa perspetiva do desenvolvimento de atitudes ativas e conscientes perante a comunidade e os seus problemas mais importantes;
- c) para o 3.o ciclo**, a aquisição sistemática e diferenciada da cultura moderna, nas suas dimensões humanística, literária, artística, física e desportiva, científica e tecnológica, necessária ao ingresso na vida ativa e ao prosseguimento de estudos, bem como a orientação escolar e profissional que faculte a opção de formação subsequente ou de inserção na vida ativa, com respeito pela realização autónoma da pessoa humana.

### Ensino Secundário

Tendo em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e de acordo com os documentos curriculares em vigor enuncia-se o seguinte perfil de aprendizagem:

- a)** assegurar o desenvolvimento do raciocínio, da reflexão e da curiosidade científica e o aprofundamento dos elementos fundamentais de uma cultura humanística, artística, científica e técnica que constituam suporte cognitivo e metodológico apropriado para o eventual prosseguimento de estudos e para a inserção na vida ativa;
- b)** facultar aos jovens conhecimentos necessários à compreensão das manifestações estéticas e culturais e possibilitar o aperfeiçoamento da sua expressão artística;
- c)** fomentar a aquisição e aplicação de um saber cada vez mais aprofundado assente no estudo, na reflexão crítica, na observação e na experimentação;
- d)** formar, a partir da realidade concreta da vida regional e nacional, e no apreço pelos valores permanentes da sociedade, em geral, e da cultura portuguesa, em particular, jovens

interessados na resolução dos problemas do país e sensibilizados para os problemas da comunidade internacional;

e) facultar contactos e experiências com o mundo do trabalho, fortalecendo os mecanismos de aproximação entre a escola, a vida ativa e a comunidade e dinamizando a função inovadora e interventora da escola;

f) favorecer a orientação e formação profissional dos jovens, através da preparação técnica e tecnológica, com vista à entrada no mundo do trabalho;

g) criar hábitos de trabalho, individual e em grupo, e favorecer o desenvolvimento de atitudes de reflexão metódica, de abertura de espírito, de sensibilidade e de disponibilidade e adaptação à mudança.

### 3- CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as **aprendizagens e conhecimentos / capacidades** definidas no currículo nacional. Sendo um processo contínuo, privilegia a diversidade de estratégias e modalidades de avaliação (formativa e sumativa).

#### 1. Na avaliação de cada aluno ter-se-á em linha de conta dois domínios fundamentais:

##### \_ CONHECIMENTOS / CAPACIDADES

- Aquisição de conhecimentos / capacidades na abordagem de situações relacionadas com os programas das diversas disciplinas curriculares.
- Qualidade dos conhecimentos / capacidades adquiridos.
- Situação e progressão na aprendizagem.
- Capacidade de comunicar utilizando o código ou códigos próprios das diferentes áreas do saber.
- Aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da utilização da língua portuguesa em diferentes situações de comunicação e da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC).
- Capacidade de organização.
- Capacidade de reflexão crítica.

##### \_ ATITUDES / VALORES<sup>1</sup>

- Interesse/empenho (Cidadania e Participação; Atenção/Concentração; Autonomia na realização de tarefas; Intervenções na aula; Iniciativa; Curiosidade, Reflexão e Inovação; Excelência e Exigência)
  - Responsabilidade (Assiduidade; Pontualidade; Realização de tarefas em tempo útil; Material obrigatório)
  - Comportamento (Relacionamento Interpessoal; Cooperação; Mediação de Conflitos; Solidariedade).
- Os Critérios Gerais de Avaliação serão cumpridos por **todos os departamentos curriculares** e, depois de aprovados, entrarão em vigor no ano letivo 2021/2022, podendo ser revistos anualmente, mas sempre antes do início do ano letivo.
  - Os Critérios Gerais de Avaliação deverão ser do conhecimento de todos os intervenientes no

---

<sup>1</sup> O domínio das Atitudes/Valores, a utilização das TIC e o domínio da língua portuguesa são transversais, por isso deverão ser avaliados em todas as áreas disciplinares.

## LEGISLAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO

- **Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho**, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho**: Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- **Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto**: Procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico, previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, designadamente o ensino básico geral e os cursos artísticos especializados, definindo as regras e procedimentos da conceção e operacionalização do currículo dessas ofertas, bem como da avaliação e certificação das aprendizagens, tendo em vista o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- **Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto**: 1 — A presente portaria procede à regulamentação dos cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto -Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, designadamente dos cursos de Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas, Línguas e Humanidades e de Artes Visuais, tomando como referência a matriz curricular base constante do anexo VI do mesmo decreto-lei;
- **Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de agosto**: Procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- **Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho**: estabelece os princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa;
- **Manual de apoio à prática inclusiva**  
[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf)

## PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA

### 1 - ÁREAS DE COMPETÊNCIA

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

### 2 - VALORES

- Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
- a - Responsabilidade e integridade
  - b - Excelência e exigência
  - c - Curiosidade, reflexão e inovação
  - d - Cidadania e participação
  - e - Liberdade

## DESCRITORES DE DESEMPENHO (DOMÍNIO CONHECIMENTOS/CAPACIDADES) - 1º Ciclo

NÍVEIS DE DESEMPENHO				
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos				
Domínios	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p><b>Concretiza com muita dificuldade as aprendizagens essenciais, com pouco domínio nas:</b></p> <p><b>1- áreas de competências:</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>2 - VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>	<p><b>Concretiza as aprendizagens essenciais com razoável domínio de:</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>2 - VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>	<p><b>Concretiza com facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando bom domínio de:</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>2 - VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>	<p><b>Concretiza com muita facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando muito bom domínio de:</b></p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos  <b>B</b> - Informação e comunicação  <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas  <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E</b> - Relacionamento interpessoal  <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística  <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico  <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>2 - VALORES</b></p> <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</p> <p><b>a</b> - Responsabilidade e integridade  <b>b</b> - Excelência e exigência  <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação  <b>d</b> - Cidadania e participação  <b>e</b> - Liberdade</p>

## DESCRITORES DE DESEMPENHO (DOMÍNIO CONHECIMENTOS/CAPACIDADES) - 2.º e 3.º Ciclo

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios (2º e 3º ciclo)	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>Não concretiza / raramente concretiza as aprendizagens essenciais, sem domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com dificuldade as aprendizagens essenciais, com pouco domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza as aprendizagens essenciais com razoável domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando bom domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com muita facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando muito bom domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>



**NÍVEIS DE DESEMPENHO**  
**Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**

<b>Domínios</b>	<b>0 a 3 valores</b>	<b>4 a 9 valores</b>	<b>10 a 13 valores</b>	<b>14 a 17 valores</b>	<b>18 a 20 valores</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<p>Não concretiza / raramente concretiza as aprendizagens essenciais, sem domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com dificuldade as aprendizagens essenciais, com pouco domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza as aprendizagens essenciais com razoável domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando bom domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>	<p>Concretiza com muita facilidade as aprendizagens essenciais, demonstrando muito bom domínio:</p> <p><b>A</b> - Linguagens e textos <b>B</b> - Informação e comunicação <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.</p> <p><b>b</b> - Excelência e exigência <b>c</b> - Curiosidade, reflexão e inovação <b>d</b> - Cidadania e participação</p>

## DESCRITORES DE DESEMPENHO (DOMÍNIO ATITUDES/VALORES) - 1.º ciclo

NÍVEIS DE DESEMPENHO					
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos					
Domínios	Descritores	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Atitudes e Valores	<b>Comportamento</b> Relacionamento Interpessoal; Cooperação; Mediação de Conflitos; Solidariedade.	Revela um comportamento insatisfatório	Revela um comportamento satisfatório	Revela bom comportamento	Revela muito bom comportamento
	<b>Interesse/empenho</b> Cidadania e Participação; Atenção/Concentração; Autonomia na realização de tarefas; Intervenções na aula; Iniciativa; Curiosidade, Reflexão e Inovação; Excelência e Exigência.	Revela uma participação insatisfatória	Revela uma participação satisfatória	Revela boa participação	Revela muito boa participação
	<b>Responsabilidade</b> Assiduidade; Pontualidade; Realização de tarefas em tempo útil; Material obrigatório.	Revela pouca responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela muita responsabilidade	Revela sempre responsabilidade

## DESCRITORES DE DESEMPENHO (DOMÍNIO ATITUDES/VALORES) - 2º e 3º Ciclos e Ensino secundário

NÍVEIS DE DESEMPENHO						
Áreas de Competência do Perfil dos Alunos						
Domínios	Descritores	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Atitudes e Valores	<b>Comportamento</b> Relacionamento Interpessoal; Cooperação; Mediação de Conflitos; Solidariedade.	Revela um comportamento muito insatisfatório	Revela um comportamento insatisfatório	Revela um comportamento satisfatório	Revela bom comportamento	Revela muito bom comportamento
	<b>Interesse/empenho</b> Cidadania e Participação; Atenção/Concentração; Autonomia na realização de tarefas; Intervenções na aula; Iniciativa; Curiosidade, Reflexão e Inovação; Excelência e Exigência.	Revela uma participação muito insatisfatória	Revela uma participação insatisfatória	Revela uma participação satisfatória	Revela boa participação	Revela muito boa participação
	<b>Responsabilidade</b> Assiduidade; Pontualidade; Realização de tarefas em tempo útil; Material obrigatório.	Revela muito pouca responsabilidade	Revela pouca responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela muita responsabilidade	Revela sempre responsabilidade

## Lista de Critérios de avaliação Específicos por Departamentos (ordem alfabética)

### 1- Departamento 1º Ciclo

[1.1 - Apoio ao estudo](#)

[1.2 - Educação Física](#)

[1.3 - Estudo do meio](#)

[1.4 - Inglês](#)

[1.5 - Matemática](#)

[1.6 - Português](#)

### 2 - Departamento de Ciências Sociais e Humanas

[2.1 - Área de integração](#)

[2.2 - Cidadania e Desenvolvimento](#)

[2.3 - Economia](#)

[2.4 - Filosofia e Psicologia](#)

[2.5 - Geografia](#)

[2.6 - História](#)

[2.7 - Homem e Ambiente Social](#)

### 3 - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

[3.1 - Biologia e Geologia](#)

[3.2 - Ciências Naturais](#)

[3.3 - Física e Química](#)

[3.4 - Homem e o Ambiente Natural](#)

[3.5 - Matemática](#)

### 4 - Departamento de Educação Especial

[4.1 - Educação Especial](#)

### 5 - Departamento de Expressões

[5.1 - Artes Visuais](#)

[5.2 - Educação Física](#)

[5.3 - Educação Musical](#)

[5.4 - Informática](#)

### 6 - Departamento de Línguas:

[6.1 - Línguas estrangeiras](#)

[6.2 - Literatura](#)

[6.3 - Português](#)

### 7 - Departamento Pré escolar

[7.1 - Pré escolar](#)