



# PLANO DE **A**ÇÃO PARA O **D**ESENVOLVIMENTO **D**IGITAL DA **E**SCOLA

---

**Equipa PADDE:** Maria Madalena Coelho / Augusto Candeias / Maria João Martins /  
Maria do Rosário Costa / Paula Freire/ Pedro Caciones

Atualização 25/01/2022

O Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) define a visão da Comissão Europeia para uma educação digital de elevada qualidade, inclusiva e acessível na Europa. O plano constitui um apelo à ação destinada a reforçar a cooperação a nível europeu.

O novo plano de ação define duas prioridades estratégicas:

1. Promover o desenvolvimento de um ecossistema de educação digital altamente eficaz

Esta ação implica: infraestruturas, conectividade e equipamento digitais; planeamento e desenvolvimento eficazes da capacidade digital, incluindo capacidades organizativas atualizadas; professores e pessoal da área da educação e formação com competências digitais e confiantes na sua utilização; conteúdos de aprendizagem de elevada qualidade, ferramentas conviviais e plataformas seguras que respeitem a privacidade e as normas éticas;

2. Reforçar as competências e aptidões digitais para a transformação digital

Esta ação implica: competências e aptidões digitais básicas desde cedo; literacia digital, incluindo a luta contra a desinformação; ensino da informática; bons conhecimentos e compreensão das tecnologias com utilização intensiva de dados, como a inteligência artificial; competências digitais avançadas que produzam mais especialistas digitais e, em simultâneo, assegurem que as raparigas e as mulheres jovens estão equitativamente representadas em estudos e carreiras na área digital.

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Madalena Coelho		Direção
Maria do Rosário Costa		
Maria João Martins		
Augusto Candeias		Coordenador PADDE
Paula Freire		Responsável por sistemas e equipamentos
Pedro Caciones		Gestão de comunicação e monitorização

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	7
Nº de alunos	940
Nº de professores	120
Nº de pessoal não docente	60
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	1 - Set - 2024
------------------------------	----------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação

10/05 a 24/05/2021

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100%	18	9	50%	64	59	92%
2º ciclo	4	3	75%	16	9	56%	118	114	97%
3º ciclo	4	2	50%	32	9	28%	240	102	43%
Secundário geral	5	5	100%	28	13	46%	142	60	42%
Secundário profissional	2	1	50%	7	3	43%	55	18	33%
« outro »									

### CHECK-IN

Período de aplicação

21/2/2021 a 8/03/2021

#### Participação

Nº de respondentes	110
%	92,44%

#### Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo, Plano de ação do diretor, Autoavaliação interna do agrupamento, DigCompEdu; O DigCompOrg; Questionários internos, SELFIE, Check-in DGE 2021.
- Relatório: Estudo sobre o nível de competências digitais dos docentes do ensino básico e secundário dos Agrupamentos de Escolas e das Escolas Não Agrupadas da rede pública de Portugal Continental.
- Recomendações emanadas pelas Nações Unidas, OCDE, Conselho da Europa e Comissão Europeia sobre os direitos da criança nos ambientes digitais.
- Estratégia europeia “uma Internet melhor para as crianças”, da Comissão Europeia.
- Estratégia Nacional de Segurança do Ciberespaço, coordenada pelo Centro Nacional de Cibersegurança.
- Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital.
- Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo
- Aprendizagens essenciais na disciplina de TIC.
- Legislação em vigor e orientações para a Educação Inclusiva

Necessidades de melhoria:

1 - Ao nível da liderança:

- Estratégia Digital (Todos os níveis);
- Desenvolvimento da Estratégia com os Professores (1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário Geral, Pré-escolar, Profissional e PIEF) e Auxiliares da acção educativa;
- Novas Formas de Ensino (1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário Geral, Pré-escolar, Profissional e PIEF);
- Participação das empresas de estágio (Secundário Profissional e PIEF ).

**2 – Colaboração e Trabalho em rede:**

- Análise de progressos (1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário Geral);
- Debate sobre a utilização de tecnologia (Pré-escolar, 1º ciclo, 2º e 3º Ciclos, Secundário Geral e Profissional);
- Parcerias (do 1º Ciclo ao Secundário Geral);

**3 - Infraestruturas e equipamentos** (Pré-escolar, 1º, 2º e 3º Ciclo e Secundário Geral);:

- Infraestruturas;
- Dispositivos para o ensino;
- Acesso à Internet;
- Apoio técnico;
- Proteção de dados);
- Dispositivos digitais para a aprendizagem;
- Trazer o próprio dispositivo – BYOD;
- Espaços Físicos/Laboratórios de Aprendizagem/Makerspaces;
- Tecnologias de apoio;
- Bibliotecas e repositórios online;

**4 – Desenvolvimento profissional contínuo:**

- Necessidades de DPC (1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário);
- Partilha de experiências;
- Supervisão colaborativa/Co-docência
- Workshops e ACD's

**5 – Pedagogia – Aplicação em sala de aula:**

- Projetos transdisciplinares/interdisciplinares (1º, 2º e 3º Ciclos e Secundário Geral).
- Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular com DAC's com Tecnologias
- Plataformas de aprendizagem/Suporte ao ensino online (tipo classroom)
- Clube de Ciência Viva

6 – Práticas de avaliação:

- Reflexão sobre as práticas de ensino digital/Métodos de ensino
- Feedback em tempo útil (2º e 3º Ciclos e Secundário Geral);
- Autorreflexão sobre a aprendizagem (2 e 3º Ciclos, Secundário Geral e Profissional);
- Feedback aos outros alunos (1º, 2º e 3º Ciclos, Secundário Geral e Profissional)
- Avaliação Digital (1º e 2º Ciclos).

7 – Competências digitais dos alunos:

- Workshops/Oficinas e ACD certificadas internamente
- Criar equipa de Colaboradores que sejam “Tutores” e lhes seja reconhecido como Trabalho Voluntário com inscrição no registo do Aluno.
- Dar crédito ao trabalho dos outros (1º, 2º e 3º Ciclos, Secundário Geral e Profissional);
- Pensamento computacional (Pré-escolar, 1º e 2º ciclos)

- Inteligência Artificial, desenho e impressão 3D, aplicações móveis, programação de objetos tangíveis, robótica, animação, segurança digital, produção de conteúdos (1º, 2º e 3º Ciclos, Secundário Geral e Profissional).

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	3,3	4,1
2º ciclo	3,5	3,1	3,3
3º ciclo	2,7	2,9	2,8
Secundário geral	3,0	2,9	2,7
Secundário profissional	2,5	3,5	3,1
« outro »	---	---	---

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	Em aferição*	Em aferição*
2º ciclo	Em aferição*	Em aferição*
3º ciclo	Em aferição*	Em aferição*
Secundário geral	Em aferição*	Em aferição*
Secundário profissional	Em aferição*	Em aferição*
« outro »	Em aferição*	Em aferição*

\* Uma vez que a entrega dos equipamentos informáticos no âmbito do PTD ainda não foi concluída, apenas após realizada a última entrega serão atualizados os dados neste campo.

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Alcançar estratégias de ações eficientes para o empreendimento sendo necessária a gestão de processos de vários sistemas interligados de hardware e software desenvolvidos com eficiência e de forma inteligente.

Nessa perspetiva, a tecnologia apresenta ferramentas indispensáveis para o crescimento em função das necessidades da escola, com alternativas capazes de proporcionar um melhor controlo dos processos, alinhamento das metas e objetivos para atingir os resultados desejados.

- Sistemas integrados (software) – responsáveis (ex: software administrativo de contabilidade; software de gestão de alunos; correios eletrónicos; página da escola; páginas de integração na comunidade; etc)
- Hardware – responsáveis;
- Sistema de monitorização;

Serviços que podem ser prestados através de comunicação digital, como a internet ou rede móvel, que podem incluir entrega de informação digital (dados, conteúdo) e/ou serviços comerciais. Podem ser públicos ou privados, p. ex. governo eletrónico (egovernment), serviços bancários digitais (ebanking), comércio eletrónico (ecommerce), serviços de música (ex. Spotify) serviços de filmes/TV (ex. Netflix).

No que diz respeito à gestão de serviços: basicamente, um serviço é constituído por quatro componentes essenciais: pessoas, processos, produtos tecnológicos e parceiros. A gestão de serviços trata-se, em suma, da forma de coordenar/gerir o conjunto de todas essas variáveis, visando garantir o seu funcionamento e a satisfação dos utilizadores com a oferta e contratação desses serviços. Assim, inclui: a) forma como fazemos o levantamento de necessidades, b) a forma como analisamos as diferentes propostas, c) a forma como contratamos e gerimos os contratos, d) a forma como informamos/formamos as pessoas para o uso dos novos serviços e e) a forma como analisamos a satisfação com os serviços.

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

### Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	3,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,3	3,2
Práticas de Avaliação	2,9	3	2,6
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,1	3,3

### Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	60,3%	36,6%	15,1%

Ensino e aprendizagem	69,7%	29,1%	4,3%
Avaliação	62,4%	33,4%	4,3%
Capacitação dos aprendentes	53,8%	34,5%	11,9%
Promoção da competência digital dos aprendentes	68,8%	27,9%	3,3%

### Comentários e reflexão

Tendo em conta os resultados do check-in aplicado aos docentes do agrupamento aferimos que em termos de capacitação digital docente, há necessidade de capacitar uma percentagem que está entre os 53,8% e os 69,7% de docentes que estão no nível 1 de proficiência digital por forma a que alcancem o nível 2. De entre as áreas descritas destacam-se duas que requerem especial atenção: Ensino aprendizagem e Promoção da competência digital dos aprendentes.

Neste contexto, de debate e exploração de novos desenhos para o ensino, que enquadram o objetivo de compreender o papel que a avaliação formativa poderá ter na construção de aprendizagens. A pertinência da problemática apresentada justifica-se com a necessidade percebida de diversificar metodologias de ensino e de avaliação que potenciem as aprendizagens de alunos do século XXI, orientadas para as competências.

A educação deve preparar os alunos para intervirem no contexto de mudança e incerteza que se vive, tornando-os capazes de dar resposta e de se adaptar, num sentido holístico e humanista, formando-os cidadãos autónomos, responsáveis e ativos, capazes de criar e inovar, e dando oportunidade a todos de concretizarem o seu potencial, com dignidade e bem-estar.

Serão propostas formações internas e proporcionadas as ações de capacitação docente do CFAE Terras de Montado por forma a melhorar as competências docentes nas áreas acima referidas.

## 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,6	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,0	3,2
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	53,7%	43%	3,3%

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Em análise – Equipa de autoavaliação.

#### Pessoal não docente

A proficiência ao nível da utilização das ferramentas tecnológicas do pessoal não docente divide-se em dois campos:

- 1 - Assistentes operacionais que trabalham diretamente com os alunos: em que as competências digitais estão num nível básico de utilização, sendo restrito, por exemplo, à utilização do programa de gestão de alunos no bar, papelaria e reprografia;
- 2 – Técnicas administrativas que trabalham na secretaria em que as competências digitais específicas estão num nível médio pela utilização de software específico como o software de gestão específico. Ao nível geral de utilização de software a proficiência está num nível baixo.

#### Sistemas de informação à gestão

GIAE (Refeitório, Gestão de Alunos, Serviço docente e Sumários digitais) da Microabreu  
GPV (Vencimentos), CIBE (Inventário), SASE (Ação Social) da JPMAbreu,Lda  
DCS (Horários)

Nas escolas EB23 e Secundária existem redes informáticas Administrativas (para os serviços da secretaria e direção) e Pedagógicas (para Docentes, Alunos e Funcionários). A autenticação e gestão de contas é assegurada por 4 servidores. Os serviços GIAE são distribuídos por duas máquinas virtuais, que correm as aplicações da Microabreu. Estão disponíveis também as aplicações da Google Suite (Correio eletrónico, Docs, Classroom, Meet, Sites, jamboard, etc.). Site <http://escastroverde.edu.pt>; facebook da BE e Centros escolares

#### Comentários e reflexão

Tendo em conta os níveis de competência ao nível dos assistentes operacionais e técnicas administrativas, numa ótica de melhoria das competências de utilização de sistemas tecnológicos, deverá haver uma aposta na capacitação destas por forma a auxiliar o seu desenvolvimento profissional e a possibilitar novas formas de gestão de alunos fora da sala de aula, por exemplo para a delegação de marcação de faltas e troca de aulas entre disciplinas de forma expedita e eficaz.

Ao nível das competências dos encarregados de educação faz-se uma previsão de que será benéfico criar formação interna de capacitação dos mesmos na utilização de plataformas de ensino à distância e software específico.

## 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e objetivos gerais



Tendo em conta os resultados do SELFIE, conjugados com os dados recolhidos pela equipa do PADDE e os dados do Check-in aplicado aos docentes no âmbito da análise de proficiência digital:

- Melhoria de práticas de gestão e liderança;
- Melhoria de práticas de ensino e aprendizagem;
- Melhorar ao nível da capacitação e desenvolvimento profissional;
- Conteúdos e currículo;
- Melhoria ao nível das práticas de feed-back e avaliação;
- Promoção da colaboração e do trabalho em rede;
- Desenvolvimento da “escola-aprendente”;
- Melhoria da aprendizagem do currículo por parte dos alunos e estímulo para a aprendizagem ao longo da vida
- Aposta nas infraestruturas (físicas e/ou digitais).
- Aposta no equipamento de espaços multifuncionais para aulas/oficinas para desenvolvimento do das competências STEAM

### Parceiros

Internacionais – Parceiros Erasmus+; Etwinning;

Nacionais – Ministério da Educação, DGE, DGAE...

Regionais – Conservatório Regional do Baixo Alentejo, CFAE Terras de Montado, Associação Buinho, LPN, ESDIME, SOMINCOR, CIMBAL.

Locais – Câmara Municipal e Juntas de Freguesia, Lares, empresas locais.

### Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	Melhorar a proficiência digital dos docentes	Semestral / Anual
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Agilizar a comunicação, inspirar na criatividade, trabalhar com recursos tecnológicos digitais	Melhorar a utilização de plataformas digitais em uso na escola	Semestral / Anual
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Formação inter pares	Melhorar o nível de competência na utilização de tecnologia	Semestral / Anual

Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Sensibilizar para e organizar formação no digital	Melhorar o nível de competência na utilização de tecnologia	Semestral / Anual
Tecnológica e digital	CFAE Terras de Montado	Fomentar uma estratégia digital organizada e regulada no sentido de desenvolver as competências digitais dos alunos.	Melhorar a rentabilização dos recursos tecnológicos existentes	Semestral / Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Capacitar pedagogicamente os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu grupo de recrutamento.	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Semestral / Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Aumentar a partilha de estratégias de E-A e recursos digitais. Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	Melhoria da partilha de recursos e boas práticas.	Semestral / Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Desenvolver uma visão interdisciplinar dos saberes.	Melhorar a criação de parcerias entre grupos disciplinares	Semestral / Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Planificar atividades e construir materiais	Melhorar a partilha de materiais e recursos	Semestral / Anual
Pedagógica	CFAE Terras de Montado	Possibilitar espaços oficinais para que os alunos possam trabalhar as aprendizagens com o digital (passar de consumidor a co-autor/produtor de conteúdos)	Melhorar as competências dos alunos na utilização do digital	Semestral / Anual
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Capacitar os docentes do Agrupamento em oficinas específicas para a utilização do E360	1 - > 10% com sucesso - meta superada 2 - 10% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 5 e 2% - meta não atingida 4 - < 2% - meta não alcançada	Semestral / Anual
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Tornar online as instruções de matrículas, pedido de férias, justificação de faltas...	Melhorar o acesso a documentação administrativa do agrupamento	Semestral / Anual
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de prática, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a	Melhorar a comunicação com a comunidade escolar.	Semestral / Anual

		partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.		
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Facilitar e rentabilizar a comunicação, por forma a torná-la mais eficaz e eficiente	Melhorar a comunicação com e entre docentes.	Semestral / Anual
Organizacional	CFAE Terras de Montado	Reforçar a rede Melhorar a gestão da rede existente, nomeadamente rentabilizando e mobilizando recursos humanos internos / Organizar e gerir o acesso à rede por fases, privilegiando, por ex., atividades que visem a flexibilidade curricular	Melhorar as condições de acesso à rede informática do agrupamento.	

**2.2. Planeamento de atividades e cronograma**

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	ACD sobre utilização de rubricas na plataforma de gestão de sala de aula em utilização no agrupamento.	Rentabilizar as funcionalidades das plataformas de gestão de sala de aula; Promover a transparência dos/ nos processos de avaliação.	Professores	
Tecnológica e digital	Segurança digital através da correta utilização do correio eletrónico no processo ensino aprendizagem.	Fomentar a segurança digital no processo de ensino aprendizagem; Tornar a comunicação na comunidade educativa segura, eficiente, produtiva, proativa, etc.	Professores Alunos	
Tecnológica e digital	Sala de Trabalho Colaborativo com temas mensais para produção de recursos, utilizando ferramentas digitais (por departamento/grupo disciplinar).	Produzir materiais/recursos digitais; Aproveitar as reuniões de Departamento/Grupo disciplinar para partilha de experiências/ feedback/ sugestões.	Professores e dirigentes.	
Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD.	Promover a aprendizagem autónoma; Desenvolver competências digitais.	Professores e dirigentes	
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação.	Dotar docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho.	Dirigentes e professores	
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem.	Promover o trabalho colaborativo e a partilha; Mostrar aos alunos/ potenciar outras funcionalidades/ utilidades para os equipamentos digitais.	Professores Alunos	
Pedagógica	Criação de uma sala num Ambiente Virtual com tutoriais e ajudas que permitam melhorar as competências digitais, cuja gestão ficará a cargo dos embaixadores digitais na Escola.	Melhorar a literacia digital; Promover a aprendizagem autónoma.	Professores Dirigentes Alunos	
Pedagógica	Palestras com especialistas sobre “Avaliar em contexto digital”.	Contribuir para a mudança de paradigmas sobre avaliação (sair da cultura do teste para uma cultura de avaliação que inclui a utilização de ferramentas digitais).	Professores	

Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: UBBU.io, code.org, hypatiamat, tinkercad.com, liveworksheets.com, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Utilizar ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens.	Professores	
Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais.	Conduzir os alunos à criação de ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall.	Alunos	
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação.	Professores Alunos	
Pedagógica	Projetos interdisciplinares.	Desenvolver competências digitais.	Professores Alunos	
Pedagógica	Integração de diferentes recursos/atividades/soluções digitais no processo de ensino.	Incentivar a comunicação através de diversos recursos digitais.	Professores	
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/ acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Tornar a BE um prolongamento da sala de aula no trabalho autónomo e orientado dos alunos, em articulação com os professores.	Dirigentes Professores Alunos	
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula presencial/online e proteção de dados	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Dirigentes, Professores Alunos	
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais. Presencial ou não presencial.	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial.	Professores Encarregados de Educação	
Organizacional	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Professores Dirigentes	
Organizacional	Salas de aulas multiusos, tipo makerspaces, com equipamentos funcionais (impressora, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, dispositivos móveis, objetos tangíveis, impressora 3D, etc.) , onde os alunos possam trabalhar em contexto de aula/clube e desenvolver as competências digitais e de trabalho de projeto de forma individual ou com os seus pares.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas de aprendizagem e desenvolvimento das STEAM em contexto de aula/clube	Alunos Professores CFAE Pais	

### Comentário e reflexão

- 1 - Ao nível da liderança:
- 2 - Colaboração e Trabalho em rede:
- 3 - Infraestruturas e equipamentos: ACD's de trabalho com equipamentos e deteção e resolução de problemas básicos
- 4 - Desenvolvimento profissional contínuo: ACD's de atualização do currículo
- 5 - Pedagogia – Aplicação em sala de aula: ACD's direcionadas sobre novas ferramentas/tecnologias para uso em contexto
- 6 - Práticas de avaliação: ACD's temáticas sobre ferramentas de avaliação digitais
- 7 - Competências digitais dos alunos: Workshop's e oficinas STEAM

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade**

**Estratégia e mensagem chave**

**MENSAGENS CHAVE:**

Preparadas para diferentes contextos e níveis de ensino, por exemplo:

- 1 – Motivação dos encarregados para o uso de tecnologia;
- 2 – Motivação dos docentes à inscrição em ações de formação no âmbito do PADDE;
- 3 – Informações relevantes à comunidade escolar (como regras de utilização dos equipamentos informáticos e da rede wifi);

**Fluxos de informação:**

Comunicação interna com o pessoal docente e não docente e com os alunos; Comunicação Interinstitucional com os parceiros no âmbito do PADDE; Comunicação externa com os encarregados de educação e associações de pais.

**Canais de comunicação:**

e-mail, sms, página do agrupamento, posters, placards digitais (tipo mupi).

A Informação a ser disseminada basear-se-á na promoção de ações e informações, constantemente atualizada, através de, por exemplo, cartazes informativos da DGE, CFAE e próprios e com promoção de boas práticas na escola, notas informativas, vídeos promocionais e tutoriais...

**Plano de comunicação**

<b>Destinatários</b>	<b>Meios</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável</b>
Professores	Newsletter E-mails informativos Ações de formação Informação impressa Reuniões de trabalho colaborativo	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Alunos	Newsletter E-mails informativos Informação impressa Assembleias de turma	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Organizacional	Newsletter E-mails informativos Informação impressa	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Newsletter E-mails informativos Informação impressa Reuniões com os DTs	Ao longo do ano	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Newsletter E-mails informativos Informação impressa	Ao longo do ano	Equipa PADDE

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Capacitar digitalmente docentes do Agrupamento em oficinas específicas para o seu nível de proficiência.	30% dos docentes em formação de capacitação digital	1 - > 30% com sucesso - meta superada 2 - 30% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 20 e 15% - meta não atingida 4 - < 15% - meta não alcançada	N.º de ações de divulgação; N.º de medidas implementadas para a frequência/inscrição na formação	Semestral/ Anual
Tecnológica e digital	Participação em formação no âmbito do PTD	Aumento das competências digitais dos docentes	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Semestral/ Anual
Tecnológica e digital	Ações de formação internas sobre iniciação/aprofundamento de ferramentas de comunicação	Capacitar os docentes e dirigentes no domínio de ferramentas de comunicação para grupos de trabalho	Participação em ações de formação inserida no âmbito do PTD	Inquérito aos professores	Semestral/ Anual
Pedagógica	Executar práticas pedagógicas com aprendizagem digital.	40% das atividades pedagógicas decorrem de práticas com aprendizagem digital	1 - > 40% com sucesso - meta superada 2 - 40% com sucesso - meta alcançada 3 - Entre 30 e 20% - meta não atingida 4 - < 20% - meta não alcançada	N.º docentes a usar práticas deste tipo; N.º de disciplinas a usar metodologias ativas desta natureza N.º de alun@s abrangidos pelas práticas de aprendizagem com o digital	Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação e partilha de conteúdos digitais dinamizadores do processo de ensino aprendizagem	Aumento do trabalho colaborativo e da partilha entre professores e alunos	Aumento da partilha de material entre alunos/ alunos professores	SELFIE Inquéritos internos Nº de materiais partilhados	Semestral/ Anual
Pedagógica	Criação de espaços (presenciais ou online) para partilha de experiências de utilização de ferramentas digitais / boas práticas (ex.: kahoot, quizziz, wordwall, nearpod, edpuzzle...)	Aumentar a Utilização de ferramentas digitais na avaliação das aprendizagens	Número de professores que recorrem a avaliação em contexto digital	Inquéritos internos SELFIE	Semestral/ Anual
Pedagógica	Em contexto de sala de aula levar os alunos à construção de ferramentas digitais ligadas à	Aumentar a capacitação dos alunos na criação de	Aumento da capacitação digital dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Semestral/ Anual



	avaliação, ex.: quizzes, jogos digitais	ferramentas digitais, ex.: construção de jogos digitais com recursos ao wordwall			
Pedagógica	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais.	Diversificar as formas de avaliação			
Pedagógica	Projetos interdisciplinares	Aumento de competências digitais dos alunos	Aumento das competências digitais dos alunos	Inquéritos internos SELFIE	Semestral/ Anual
Pedagógica	Integração de diferentes recursos/atividades/soluções digitais no processo de ensino	Aumentar a comunicação através de diversos recursos digitais	Aumento do número de alunos abrangidos por atividades de ensino distal	Inquéritos internos SELFIE	Semestral/ Anual
Pedagógica	Avaliação dos recursos disponíveis online	Aumentar a capacidade de criticar os recursos digitais a utilizar	Aumento da capacitação digital na ótica do utilizador	Inquéritos internos	Semestral/ Anual
Pedagógica	Uso da BE enquanto espaço físico, humano e digital para o desenvolvimento/acompanhamento de estratégias de ensino-aprendizagem.	Aumentar a participação da comunidade no âmbito do PTD	Aumento do número de alunos e professores que utilizam recursos digitais da BE	Lista de requisições Inquéritos internos	Semestral/ Anual
Organizacional	Adaptação do regulamento interno de forma a incluir o uso de dispositivos digitais em sala de aula.	Regulamentar o uso de dispositivos digitais em contexto de sala de aula.	Aumento do número de aulas em que são utilizados dispositivos digitais	Nº de aulas em que são utilizados dispositivos digitais pelos alunos Inquéritos internos	Semestral/ Anual
Organizacional	Salas de trabalho multiusos, com equipamentos funcionais (impressoras, ecrã interativo wip, mesa digitalizadora, software atualizado, etc.) , onde os professores possam trabalhar, de forma individual ou em conjunto.	Criar espaços interativos de trabalho e de partilha no desenvolvimento das práticas profissionais dos professores.	Aumento da utilização de dispositivos digitais para partilha e produção de recursos	Inquéritos internos SELFIE	Semestral/ Anual